**ОТЧЕТ**

 **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 45**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому направлению развития воспитанников»**

 **за 2016-2017 учебный год**

1. **Общая характеристика учреждения**

**Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида».

**Юридический и фактический адрес: 650033**

 Россия, г. Кемерово, ул. Леонова, 5а   тел.: 25-06-23

**Дата создания ОУ:**  1959 год

**Учредитель:** муниципальное образование города Кемерово.   Россия, 650000, г.Кемерово, ул. Притомская набережная, д.7

 График работы:  понедельник - пятница с 8.30 до 17.30,

справочный телефон:  (3842) 36-81-71, сайт: w.w.w.kumi - kemerovo.ru

**Сайт:** [http://kemdetsad45.ucoz.ru/](http://kemdetsad45.ucoz.ru/index/0-2)

**E-mail:** luchikinadegdi@yandex.ru

1. **Правоустанавливающие документы**

**Лицензия:** серия А № 0003593, регистрационный номер 13784 от 19.06.2013 г., бессрочная

**Устав ДОУ** утвержден Постановлением администрации города Кемерово № 1414 от 13.05.2015 .

1. **Общие сведения об образовательной деятельности**

**График работы:**  с 7:00 до 19:00

**Контактный телефон:** 25-06-23

**Руководитель:** Кузнецова Ольга Ивановна

В детском саду укомплектовано 4 группы, которые посещает 98 детей.

**Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:**

заведующий

старший воспитатель

1 педагог дополнительного образования (по хореографии, )

Музыкальный руководитель

8 воспитателей

**Из них имеют:**

Высшее образование – 5 педагогов

Средне специальное образование – 7 педагогов

Высшую квалификационную категорию – 7 педагогов

Первую квалификационную категорию – 2 педагога

1. **Системы управления организации**

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.
Формами самоуправления ДОУ являются:

                    Педагогический совет;

                    Общее собрание коллектива;

                    Родительский комитет.

В структуру управляющей системы Детского сада входят: Учредитель и заведующий Детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Детского сада в области управления и подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В МБДОУ № 45  создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

 В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

1. **Оценка образовательной деятельности**

 Предметом деятельности ДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Основными целями деятельности ДОУ являются:

 • создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;

 • обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников бюджетного учреждения;

 • формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;

• участие в реализации государственной политики в области образования.

Цели образовательного процесса Бюджетного учреждения:

 • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

• обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;

 • воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

 • оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

1. **Наличие стратегии и тактики функционирования и развития ДОУ (программа развития, перспективное и оперативное планирование, годовой план)**

 Программа развития МБДОУ направлена на решение задач по развитию приоритетных направлений деятельности, а также создание условий для приобщения детей и родителей к культурным национальным ценностям.

 Годовой план имеет схематично-блочную форму оформления, ориентирован на конечные результаты деятельности ДОУ. Анализ результатов деятельности ДОУ оформлен в таблице с краткими выводами по каждой задаче, с указанием выявленных проблем и путей их решения. В структуре годового плана сохранены цели, задачи конкретизируют эти цели. Методы, способы и формы работы подвергаются корректировке, принимается во внимание роль каждого педагога в реализации годового плана.

1. **Оценка организации учебного процесса**

 **Режим работы МБДОУ**: пятидневная неделя в течение календарного года;

**Время работы:** с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников ДОУ устанавливается в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 45 «Детский сад общеразвивающего вида», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными особенностями детей, утверждено заведующим ДОУ.

Образовательный процесс в МБДОУ № 45 «Детский сад общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 45. Используются дополнительные программы: − «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.; «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева; «Цветные ладошки», И.А.Лыкова (направлена на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста)

 Образовательная деятельность организуется с первой младшей группы ( 2 -3 года) до подготовительной к школе группы (6-7 лет) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В летний период для воспитанников дошкольных групп организуются виды деятельности эстетически-оздоровительного цикла: проводятся спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**8.**      **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.**

**Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ № 45 «Детский сад общеразвивающего вида» внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль   в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

                    оперативный контроль;

                    тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);

                    самоконтроль;

                    самоанализ;

                    взаимоконтроль;

                    итоговый;

                    мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Детского сада.

**Использование информационно-коммуникативных технологий**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

                    подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

                    обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;

                    использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;

                    использование медиатеки;

                    оформление буклетов,

                    использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

                    работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

 **Социальная активность и партнерство**

В течение учебного года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

       ГУК «Кемеровский областной музей изобразительных искусств»

        МАУ «ДК им.50-летия Октября»

* Детская библиотека «Читай-город»

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОО и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

         Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу

         Собрание для родителей будущих первоклассников

Воспитанники ДОУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях посвященных «72- годовщине Великой Победы» таких как:

торжественные мероприятия у памятника (экскурсии, возложение цветов)

Праздничный концерт «День победы».

**Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.**

 Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет одним ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

40% родителей имеют средне - специальное образование, 35 % - высшее, 25 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада.

Особенное внимание в 2016-2017 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Когда вода - беда», «Фликер  - наш друг» - эти  и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно   проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В МБДОУ № 45  систематически проходят родительские собрания с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт шкафчиков, благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

В 2016 – 2017 учебном году были запланированы и проведены   традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», «Семейный альбом по безопасности дорожного движения», «Фейерверк творчества».

      Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В Детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

**9.**      **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е.  совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья,  успешность  его  дальнейшего  обучения,  а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

 В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

• оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,

• взаимодействие участников образовательного процесса,

• формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.  Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.         |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.       |
|  Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).         |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  |

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

 В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности.

  **Информация о дополнительных образовательных услугах.**

Анализ социального опроса свидетельствует о спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Традиционно в ДОУ организуются бесплатные кружки.

2016-2017 год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование направленности кружков | всего | в т.ч.платных |
| 1 | Число танцевальных кружков | 1 | 0 |
|   | в них обучающихся | 20 | 0 |
| 2 | Число кружков художественного творчества | 3 | 0 |
|   | в них обучающихся | 53 | 0 |
| 3 | Число других кружков | 1 |  |
|   | в них обучающихся | 23 | 23 |

**10. Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2016 – 2017 году 3 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством прохождения курсов повышения квалификации (4 педагога в 2016 году, 3 педагога – в 2017 г.), самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

В 2016-2017 году Безгодова Жанна Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ № 45, со своими воспитанницами участвовали в XXIII городском конкурсе- фестивале детского художественного творчества «Успех – 2017» и получили звание дипломанта III степени;

Хореографический коллектив МБДОУ № 45 «Солнечные зайчики» (хореограф Краутер Людмила Александровна) занял 1 место в IV Международном конкурсе – фестивале по национальным танцам, современным танцевальным направлениями черлидингу «Знай наших !»;

Воспитатель Михнёва Яна Борисовна заняла 1-е место в международном конкурсе «Правила дорожного движения»;

Воспитатель Токарева Татьяна Валерьевна является участницей городского конкурса методических разработок – 2017;

Старший воспитатель Бадулина Елена Валентиновна является участницей городского конкурса «Лучший сайт дошкольной образовательной организации г.Кемерово- 2017»;

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными   знаками   отличия   и грамотами.

**11. Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;

- методический кабинет;

- музыкально- спортивный зал;

-медицинский блок

- зимний сад

- изостудия

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

 Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

     Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Пополнена предметно- пространственная среда ДОУ,

2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ

**Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

3.Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

5. Имеется пожарная декларация.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7.Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

 **Оценка качества медицинского обеспечения**

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется заведующим отделением организации медицинской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях, администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МБДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

 **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1.      Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.

2.      Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.

3.      Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

4.      Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

**АКТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБДОУ № 45 «Детский сад общеразвивающего вида»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 98 человек  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня  | 98 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 23 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 75 человек |
| 1.4 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6  человек/50% |
| 1.4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/50% |
| 1.4.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/50% |
| 1.4.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/50% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  10 человек/83% |
| 1.5.1 | Высшая | 8 человек/67% |
| 1.5.2 | Первая | 2 человека/17% |
| 1.6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 10 человек/100% |
| 1.6.1 | До 5 лет | 2 человека/17% |
| 1.6.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/8% |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/8% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/17% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/92% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/92% |
| 1.11. | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 12 человек/98 человек |
| 1.12. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.12.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.12.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.12.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.12.4 | Логопеда | нет |
| 1.12.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.12.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,44 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |