**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 45 «Детский сад общеразвивающего вида»**

**на 2016-2019 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение№ 45 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществление5м деятельности по художественно- эстетическому направлению развития воспитанников» |
| **Адрес**  **Телефон** | Россия,650033 г.Кемерово ул.Леонова 5 «А»  25 -06- 23 |
| **Заведующий** | Кузнецова Ольга Ивановна |
| **Учредитель** | муниципальное образование города Кемерово.   Россия, 650000, г.Кемерово, ул. Притомская набережная, д.7 График работы:  понедельник - пятница с 8.30 до 17.30, справочный телефон:  (3842) 36-81-71, сайт: w.w.w.kumi - kemerovo.ru |
| **Режим работы ДОУ:** | 12 часов (с 7.00 до 19.00) |
| **Контингент воспитанников** | от 3 до 7 лет |
| **Группы** | 4 групп общеразвивающей направленности |
| **Наименование**  **программы** | Программа развития МБДОУ № 45 на 2016 – 2019 годы |
| **Утверждение программы** |  |
|  |  |
| **Статус программы** | Нормативный документ МБДОУ № 45 как стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа. |
| **Заказчик программы** | Педагогический совет учреждения, родительский комитет. |
| **Управление**  **программой** | Педагогический совет МБДОУ № 45, родительский комитет |
| **Исполнитель** | Творческий коллектив педагогических работников и родители воспитанников МБДОУ № 45 |
| **Контроль за реализацией программы** | Администрация МБДОУ № 45, педагогический совет, родительский комитет |
| **Сроки реализации программы** | Программа реализуется в период 2016-2019 гг |
| **Назначение программы** | Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МБДОУ № 45 на ближайшие 3 года |
| **Цель** | Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| **Задачи** | 1. Создать современную систему управления качеством образования МБДОУ № 45  2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель».  3. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.  4. Разработать единую линию преемственных связей между МБДОУ № 45 и школой; обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования. |
| **Финансовое обеспечение программы** | - субсидии из муниципального бюджета;  - спонсорская помощь, благотворительность; |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Создание современной системы управления качеством образования МБДОУ, через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования».  2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:  - реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»  3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.  4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МБДОУ№ 45 на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, буклеты, официальный сайт ДО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).  5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.  6. Транслирование передового опыта работы. |

**Основные принципы разработки:**

–​ направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ № 45 в соответствии с ФГОС ДО;

–​ соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

–​ рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

–​ проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

–​ открытое взаимодействие МБДОУ № 45 с Управлением образования администрации г.Кемерово, дошкольными образовательными учреждениями, а также с другими учреждениями культуры и искусства;

–​ принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

**Основные направления расходования средств программы:**

–​ субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;

–​ поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);

–​ капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

**Прогнозируемый результат реализации программы развития**

**МБДОУ № 45**

1. Создание современной системы управления качеством образования МБДОУ№ 45, через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». Осуществление перевода управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства

2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:

- реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»

3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.

4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МБДОУ № 45 на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, буклеты, официальный сайт ДО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).

5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.

6. Транслирование передового опыта работы.

7. Разработанный и приведенный в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

**Финансовое обеспечение программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

**Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.  
Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 45 - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

***В первом разделе*** Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

***Во втором разделе*** Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МБДОУ № 45.

***В третьем разделе*** описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

***В четвертом разделе*** определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

***В пятом разделе*** описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности, реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ № 45.

Основным механизмом, реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ № 45 и педагогический совет учреждения.

**Характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 45 функционирует с 2005 года. Расположено по улице Леонова 5а, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположена СОШ № 11.  Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (от 3 лет до 7 лет) возраста.

На территории имеются игровые площадки (4 штуки) с песочницами, тазами для игр с водой, спортив​ным оборудованием, оснащены прогулочными верандами.

Здание детского сада двухэтажное типовое с большими освещенными группами.

В детском саду есть специально оборудованные помещения: музыкально-спортивный зал, методический, медицинский кабинеты, зимний сад, изостудия, ряд служебных помещений.

Развивающая среда МБДОУ № 45 соответствует требованиям и рекомендациям ООП, санитарно-гигиеническим требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13, обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

МБДОУ № 45 осуществляет набор детей от 2 лет до 7 лет. Учреждение работает по 12 часовому режиму – с 7 до 19.00 ч., пять дней в неделю.

Юридический адрес: 650033, г.Кемерово, ул.Леонова 5 «А»

Заведующий: Кузнецова Ольга Ивановна

Коллективом на протяжении многих лет ведется работа по такому приоритетному направлению, как художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие воспитанников.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 45 является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Коллектив МБДОУ № 45  ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. В МБДОУ № 45  регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются, анализируются на совещании.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены инфекционные и простудные заболевания.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки на свежем воздухе; "гимнастика после сна"; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам.

Адаптация вновь принятых в МБДОУ № 45  детей в этом случае проходит легче. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

МБДОУ№ 45 осуществляет сотрудничество с социумом

***Образование.*** МБДОУ № 45 организует взаимодействие с МБОУ СОШ № 19. Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.

***Культура.*** МБДОУ№ 45 организует взаимодействие со следующими учреждениями: детской библиотекой «Гармония», МАУ ДК им.50 – летия Октября, МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества Кировского района», МБУ ДК «Боровой»  
Цель деятельности МБДОУ№ 45 по этому направлению: всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.

**1.Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий  для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модер6низации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

**2. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду**

Таким образом,

государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБДОУ № 45 .

|  |  |
| --- | --- |
| **Для кого будет организовано образовательное пространство.** | Для детей г. Кемерово до 7 лет с разными стартовыми возможностями |
| **Кто будет осуществлять образовательный процесс.** | Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |
| **На что будет направлен образовательный процесс.** | На повышение качества образования через  •​ оохрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей,  •​ ообеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;  •​ рразвитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;  •​ ппобуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;  •​ ообучение навыкам общения и сотрудничества;  •​ пподдержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;  •​ ррасширение опыта самостоятельных выборов;  •​ фформирование познавательного интереса у ребенка;  •​ ссохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. |
| **Какова будет сущность образовательного процесса?** | Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.  Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.  Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.  Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. |
| **В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?** | В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка. |

Анализ работы МБДОУ№ 45 с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы требований обобщенного заказа к будущей модели** | **Фактические результаты, фиксируемые на 2014-2015 уч. год** | | **Формулируемые проблемы** | **Причины возникновения проблемы** | |
| **Положительные достижения**МБДОУ д/с №45 | **Зоны «болевых» точек** | **Как недостаток внутренних условий организации** | **Как недостаток внеш них по отношению кМБДОУ д/с № 45 условий** |  |
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательногопространства для детей от 2 лет до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 78% родителей имеют мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены  качеством образовательного процесса МБДОУ № 45. | Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МБДОУ № 45 .Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей. | Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ № 45., уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1.Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности МБДОУ № 45 .  2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города.  3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач МБДОУ № 45. | 1.Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.  2.Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка. |
| **Кто будет осуществлять образовательный процесс?** | Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессиональ​ного мастерства педа​гогов.  Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориен​тированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, испол​нительность, мобильность, заинтере​сованность в резуль​татах дела. | Однако, по результатам опроса, от 20 до 35% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов МБДОУ № 45 . говорит:  - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников МБДОУ № 45 .;  - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;  - об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;  - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ;  - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу МБДОУ № 45 . в режим развития, нововведений. | 1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компе​тентных, мобильных педагогических кадрах,  моделирующих новое разви​вающее образовательное пространство в МБДОУ № 45, и уровнем педагоги​ческой  компетентности сотрудников.  2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов МБДОУ № 45.. | 1 .Несостоятельность существующей методи​ческой работы в детском саду. Критерием педаго​гического мастерства специалиста детского сада является исключи​тельно его профессио​нальная работа. В связи с этим методическая работа с педагогиче​скими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приба​вление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой каче​ственного изменения педагогической деятель​ности, формирования профессионального мировоззрения педаго​гических кадров, устой​чивой профессиональ​ной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса  2. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров МБДОУ № 45 .  3.Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.  4. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность | 1.​ Смена акцентов в содержании деятель​ности образовательных учреждений: от форми​рования личности с заданными свойствами и качествами - к уни​кальной, неповтори​мой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смысла​ми, признанием уника​льности и неповтори​мости других.  2.​ Укоренение в массо​вой практике пред​ставления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профе​ссиональная работа, а не педагогическая компетентность.  3.Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.  4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа |
| **На что будет**  **направлено проектирование нового образовательного пространства**  **и какова**  **будет его сущность?** | Вдополнительном образовательном пространстве упрочивается познава​тельный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства.  Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе - 97,5%.. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники МБДОУ № 45 хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. | Хотя положение дел с состоянием познаватель​ной сферы воспитан​ников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, не​сомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе. | 1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответ​ствие между необходи​мостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. | 1. Несоответствие образовательной программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования  2. Усредненный подход к развитию воспитан​ников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.  3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.  4.Низкий процент педа​гогических кадров, владеющих новым содержанием образо​вания, использующих эффективные техноло​гии обучения и воспи​тания. | 1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.  2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), неразработанность в соответствии с ФГОС  3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.  4. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в МБДОУ 45 .в соответствии с ФГОС. |
| **В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?** | В МБДОУ № 45. созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению МБДОУ № 45 . | Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.  В МБДОУ № 45. отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.  Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.  Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды. | 1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МБДОУ № 45: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.  2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в МБДОУ № 45 .условиями. | 1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни МБДОУ № 45., в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.  2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.  3. Отсутствие в МБДОУ № 45 .стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса. | 1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.  2. Неразработанность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. |

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

•​ блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;

•​ блок кадровых и мотивационных проблем;

•​ блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;

•​ блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития МБДОУ№ 45 .