**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №45**
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»**

*В этом докладе подводятся итоги 2016-2017 учебного года и рассказывается о нашем дошкольном образовательном учреждении, его жизни, удачах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.*

1.     **Общая характеристика образовательного учреждения.**

***Информационная справка.***

**Категория:**первая.

**Специализация групп:**общеразвивающая направленность.

**Приоритетное направление:**художественно-эстетическое.

**Режим работы:**пятидневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, пребывание детей общеобразовательных групп в учреждении – с 7.00 до 19.00, праздничные нерабочие дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**№ 13784 Серия А № 0003593 от 19.06.13г.

**Лицензия на право ведения медицинской деятельности:**№ ФС-42-01-001764 от 12.07.2011г.

**Устав:**утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово  от 26.07.2011г. Изменения и дополнения в Устав от 05.04.2013г № 1704

**Ведомственная принадлежность:**администрация г.Кемерово.

**Свидетельство о государственной регистрации:**№ 867149 42-АГ от 01.11.2011г.

**Свидетельство о регистрации в ИМНС:**Серия 42 № 00 380645 от 20.10.2005г.

**ИНН** – 4205093846

**КПП**– 420501001

**Здание ДОУ:** типовое двухэтажное, помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660-10), нормам и правилам пожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 45 «Лучики надежды» (далее МБДОУ) функционирует с 2005 года.

***Паспорт ДОУ.***

**Полное наименование учреждения:**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 45 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**Краткое наименование учреждения:**МБДОУ № 45 «Детский сад общеразвивающего вида»

**Адрес (юридический и фактический):**650033 г.Кемерово ул. Леонова д.5 «А»

**Адрес электронной почты:**luchikinadegdi@yandex.ru

**Интернет - сайт учреждения:**[http://kemdetsad45.ucoz.ru](http://kemdetsad45.ucoz.ru/)

Телефон: 25-06-23

***Приоритетное направление деятельности МБДОУ № 45***

Приоритетное направление деятельности МБДОУ № 45 – углубленная работа с воспитанниками по художественно-эстетическому направлению развития детей.

Основная структурная единица ДОУ – группа воспитанников. В соответствии с Лицензией на образовательную деятельность и Уставом ДОУ в детском саду имеются следующие группы:

1.     ***Группы общеразвивающей направленности***

(с реализацией основной общеобразовательной программы в соответствии с основным режимом пребывания детей в ДОУ):

Первая младшая группа – от 2-3 лет;

Средняя группа – от 4-5 лет;

Старшая группа – от 5-6 лет;

Подготовительная группа – от 6-7 лет.

2.     ***Семейные дошкольные группы детей***

(без реализации основной общеобразовательной программы без пребывания детей в ДОУ):

В МБДОУ № 45 нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Среди особенностей организации образовательного процесса можно отметить следующее:

- ДОУ работает в режиме, определенном Уставом: продолжительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00); в группе кратковременного пребывания: 3 часа в день (с 9.00 до 12.00). Режим дня определен в соответствии с реализуемой Программой ДОУ, возрастом воспитанников и индивидуальными особенностями (Например, индивидуальный режим для детей, находящихся на адаптационном режиме и др.)

- В ДОУ устанавливаются каникулы (в соответствии с Законом «Об образовании», ст.100, п.7) общей продолжительностью 110 дней, во время которых проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности: 90 дней – летние каникулы (июнь-август), 10 дней – зимние, 10 дней – весенние.

- ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Праздничные нерабочие дни устанавливаются на основе действующего законодательства.

- Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС включает обязательную часть и вариативную часть, сформированную педагогическим коллективом МБДОУ № 45.

- Штатным расписанием ДОУ предусмотрено наличие педагога-психолога, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

***Социальная активность и социальные партнеры ДОУ.***

Воспитанники МБДОУ – постоянные участники, лауреаты и призеры конкурсов детского творчества «Звонкие колокольчики», «Золотой петушок», «Звездный калейдоскоп», месячника безопасности «Останови огонь».

МДОУ № 45 функционирует в тесном сотрудничестве и поддержке со стороны МОУ ДПО «Научно-методический центр» и КРИПК и ПРО.

Постоянным партнером нашего детского сада по вопросам профилактики и укрепления здоровья детей является МУЗ ГКБ №2 «Детская поликлиника».

На сегодняшний день можно сказать, что воспитание активной личности дошкольника – одно из важнейших направлений ДОУ, поэтому наши сотрудники способствуют социализации детей уже в дошкольном возрасте через участие в мероприятиях различного уровня.

2.     **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

По данным на 2016-17 учебный год, общее количество штатных работников в МБДОУ № 45 – 32 человека (100% укомплектованности), в том числе:

|  |
| --- |
| *Административно-управленческий персонал* |
| Заведующая МБДОУ | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Завхоз | 1 |
| Старшая медицинская сестра | 1 |
| *Педагогические работники* |
| Воспитатели | 8 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Педагог дополнительного образования по хореографии | 1 |
| Педагог дополнительного образования по ИЗО-деятельности | 1 |
| Инструктор ФИЗО | 0 |
| Педагог-психолог | 0 |

3.     **Структура управления ДОУ.**

Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации г.Кемерово. Оно взаимодействует с учреждением через МОУ ДПО «Научно-методический центр».

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Совет трудового коллектива,

- Совет педагогов,

- аттестационная комиссия,

- творческие группы педагогов,

- психолого-медико-педагогический консилиум,

- родительский комитет,

- профсоюзный комитет.

Стратегическое управление детского сада осуществляет заведующая  совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются вопросы жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов и активных представителей родительского сообщества. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования. Основным ее назначением является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами.

В жизни детского сада принимает участие родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. В настоящее время родительский комитет является нашим главным партнером в решении следующих проблем:

- повышение родительской активности в мероприятиях, как внутри детского сада, так и на уровне семьи,

- активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, особенно молодых семей.

1.     **Качество воспитательно-образовательного процесса.**

***Воспитанники ДОУ.***

В 2016-2017 учебном году было укомплектовано 4 общеобразовательных группы в возрасте от 3 до 7 лет:

- первая младшая группа  (с 2 до 3 лет),

- средняя группа (с 4 до 5 лет),

- старшая группа (с 5 до 6 лет),

- подготовительная группа (с 6 до 7 лет).

Приоритетным направлением деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

***Цели и задачи деятельности МБДОУ № 45***

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ № 45 и направлено на:

- формирование общей культуры ребенка-дошкольника,

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников,

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей,

- сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка и ориентируясь на базисную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) педагогический коллектив МБДОУ № 45 основной ***целью*** своей деятельности определил:

***Создание условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства в условиях ДОУ и достижение необходимого уровня развития воспитанников для обучения в школе.***

Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

1.     Обеспечивать систему мер по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

2.     Осуществлять развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому на основе интегрированного и творческого подхода к воспитательно-образовательному процессу, с учетом особенностей контингента воспитанников.

3.     Формировать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников для полноценного развития детей.

4.     Обеспечивать преемственность между возрастными дошкольными группами, а также между ДОУ и начальной школой, с точки зрения содержания образования, необходимого для успешной социализации ребенка и его обучения в условиях школы.

***Условия обучения и воспитания.***

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующей,

- методический кабинет,

- кабинет специалиста- педагога дополнительного образования по ИЗО-деятельности,

- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет),

- музыкальный зал

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей,

- помещения, обеспечивающие быт,

- участки для прогулок детей,

- спортивный участок на улице.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации воспитательно-образовательного процесса в различных видах детской деятельности.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, консультации, которые проводятся старшим воспитателем по актуальным вопросам образования детей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе организовано развивающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО: полифункциональности, доступности, детоцентризма, насыщенности, эмоциональности и т.д.

В каждой группе созданы условия для реализации основных видов детской деятельности.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, в отчетный период сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого-педагогической целесообразности. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Эстетическое оформление помещений способствует приобщению детей к миру прекрасного (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки художественной литературы, работ детей и родителей и т.д.) В тематическом оформлении коридоров используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми в разных техниках.

Участок детского сада соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Территория озелена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

***Учебный план и режим работы ДОУ:***

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в МБДОУ № 45 составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Основные принципы построения режима дня в возрастных группах:

- Составление режима дня в возрастных группах на основе программы «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева),

- Соответствие СанНиП 2.4.1.2660-10 с изменениями к нему,

- Соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников,

- Гибкость режимных моментов, предполагающая учет индивидуальных особенностей детей и коррекцию продолжительности режимных моментов в зависимости от сезона года, особых ситуаций и т.д.

Режим дня соблюдает следующие санитарные нормы и правила:

1.     Продолжительность прогулки в возрастных группах - не менее 4 часов в день – 2 часа до сна и 2 часа после сна.

2.     Образовательная деятельность с детьми (включая дополнительную образовательную деятельность – факультативы и кружки) составляет:

во 1 младшей группе – 10 занятий в неделю по 10 минут,

в средней группе – 12 занятий в неделю по 20 минут,

в старшей группе – 15 занятий в неделю по 25 минут,

в подготовительной группе – 17 занятий в неделю по 30 минут.

Перерывы между занятиями составляют 10 мин. В первой половине дня в младшей, средней, старшей группе планируется не более 2 занятий, в подготовительной группе не более 3 занятий. Во второй половине дня в старшей и подготовительной группе планируется не более 3 занятий в неделю. Занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла составляют не менее 50% от всей образовательной нагрузки. Образовательная деятельность, связанная с познавательной активностью и умственным напряжением чередуется с физической культурой и художественным творчеством и проводится только в первую половину дня.

3.     В   группах детей 2-7 лет – 3 занятия в неделю (1 занятие планируется на улице).

4.     Дополнительная образовательная деятельность с детьми планируется в возрастных группах:

- хореографическая студия – во 2 младшей и средней группах – 1 раз в 2 недели, в старшей и подготовительной группах – 1 раз в неделю.

Представленный режим дня в возрастных группах относится к холодному сезону. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность с детьми проводят на участке во время прогулки. Режимные моменты могут корректироваться с учетом адаптационного периода для вновь поступивших детей, для детей после отпуска или болезни. Педагоги учитывают также индивидуальные особенности ребенка: длительность сна, особенности засыпания, влияние биологических ритмов ребенка на его утреннее самочувствие и т.д.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих ***правил***:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и др.).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

***Использование образовательных программ и технологий в группах младшего дошкольного возраста***

* Программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса и др. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
* Л.Г.Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. Методичесое пособие.- М.Мозаика – Синтез, 2010г.
* Ребенок второго года жизни. Методическое пособие.-/Под ред. Теплюк С.Н. М.Мозаика Синтез, 2011г.
* С.Н.Теплюк Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина, Дети раннего возраста в детском саду. Методическое пособие.- М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
* С.Н.Теплюк Занятия на прогулке с малышами. Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2010г.

***Организация педагогического процесса с детьми младшего возраста***

**Физическое развитие:**

* Умение быстро бегать
* Умение ползать
* Умение прыгать на двух ногах
* Развитие координации движений и чувства равновесия
* Развитие функциональных возможностей позвоночника
* Испытывать радость от движений

**Социально-личностное развитие:**

* Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка
* Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе
* Развитие эмоционального мира, умения понимать эмоции окружающих
* Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста

**Познавательно-речевое развитие:**

* Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира
* Сенсорное развитие
* Ознакомление с ближайшим окружением ребенка

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, произведения литературы, народного творчества и искусства
* Формирование желания заниматься изо, музыкальной  (пение, муз. – ритмические движения, имитационные движения под музыку)деятельностью.

***Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста***

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в ДОУ соблюдаются следующие условия:

- Число групп старшего дошкольного возраста и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет с учетом требований СанПиН.

- Для родителей детей старшей и подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- Воспитатели старшей и подготовительной групп имеют соответствующее образование и планово проходят курсы повышения квалификации.

- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Организовано психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации, эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или подгрупповой работы с детьми использует примерный перечень программ и технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
|  Перечень программ и технологий |  * Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.:Генезис, 2010.
* Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие.- М.:Мозаика-Синтез, 2012г.
* Веракса Н.Е, Веракса А.Н Развитие ребенка в дошкольном детстве. Методическое пособие.- М.:Мозаика-Синтез, 2010г.
* Веракса Н.Е Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Методическое пособие.- М.Мозаика-Синтез, 2010г.
* Веракса А.Н, Гуторова Н.Ф Практический психолог в детском саду. Методическое пособие.- М.:Мозаика-Синтез, 2011г.
* Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Методическое пособие./ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.: Мозаика синтез, 2010г.

  |

 ***Особенности организации образовательного процесса в семейных группах***

В МБДОУ № 45 организована работа семейных групп. Работник семейной группы является сотрудником Учреждения, с ним заключен договор, что дает ему возможность трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей.

Количество детей семейных групп – 6 . В семейных группах, в соответствии с Типовым положением ДОУ, не реализуется Программа ДОУ, дети семейных групп не посещают детский сад в установленном режиме. Вместе с тем для них проводится ряд мероприятий по индивидуальному плану:

1.     Проведение консультативной и методической помощи воспитателю-родителю семейной группы специалистами, администрацией, медицинскими работниками ДОУ.

2.     Посещение воспитанников семейных групп на дому администрацией ДОУ.

3.     Участие воспитателей-родителей семейных групп в организационно-педагогических мероприятиях с целью повышения своих педагогических компетенций (семинары, педсоветы, групповые тематические консультации).

4.     Выпуск информационно-наглядной продукции для семейных групп по вопросам воспитания, образования, развития детей.

5.     Участие в интерактивном взаимодействии с воспитателями-родителями семейных групп.

6.     Участие детей в годовых мероприятиях ДОУ (посещение театральных постановок вместе с детьми общеобразовательных групп, участие в конкурсах, праздниках, утренниках и т.д.)

***Этапы взаимодействия с воспитателем семейной группы***

* Беседа, анкетирование, опрос с целью выявления потребностей семьи в услугах  ДОУ, увлечения мамы, традиции семьи и т.д.
* Ознакомлением с педагогическим процессом в ДОУ.
* Ознакомление с условиями семьи воспитателя СДС (посещение семьи).

***Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса***

Целью психологической службы МБДОУ № 45 является создание условий для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка.

***Организация психолого-педагогического сопровождения  адаптационного периода в ДОУ***

С приходом ребёнка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Всё это обрушивается на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию.

В ДОУ комплекс мероприятий по повышению адаптивных возможностей детей младшего дошкольного возраста. Он предусматривает создание условий в ДОУ в период адаптации, формирование у детей положительного отношения к детскому саду, формирование навыков общения. Эти задачи решаются в ходе воспитательно-образовательного процесса и рассчитаны на 2 этапа.

1 этап – предварительная работа с родителями и педагогами;

2 этап – включение детей в режим ДОУ.

, аппетит, эмоциональные реакции).

***Реализация программы эмоционального развития детей***

С целью содействия развивающему образу жизни ребёнка в детском саду педагогом-психологом реализуется программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк. (Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва.: Изд-во «Генезис», 2010г.)

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится с воспитанниами подготовительной группы 2 раза в неделю во второй половине дня согласно временным и возрастным требованиям.

***Организация психолого-медико-педагогического консилиума***

Особое место в работе ДОУ по подготовке выпускников к обучению в школе имеют психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПК). Они позволяют разработать содержание сопровождающей и консультативной деятельности, как для воспитанников подготовительной группы, так и для родителей и педагогов. На заседаниях консилиума разрабатываются индивидуальные рекомендации и планы мероприятий.

В ДОУ по результатам диагностики школьной готовности в подготовительной группе проводятся мероприятия для повышения мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Для формирования мотивационной готовности необходима работа всего коллектива ДОУ, включающая в себя:

* Организация экскурсий в школы, знакомство с основными атрибутами школьной жизни;
* Практика посещений детей-школьников в детские сады с организацией совместных мероприятий;
* Развивающие и сюжетно-ролевые игры на школьную тематику “Собери портфель”, “Школа”, “Разложи по порядку” и др.

***Реализация приоритетного направления ДОУ***

Приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения является “Художественно-эстетическое направление развития детей”.

***Цель***работы по данному направлению:

Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

***Задачи.***

* Усиление развивающего эффекта воспитания и развития ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен.
* Углубление и расширение различных художественно-эстетических представлений, понятий, взглядов ребенка во взаимосвязи с его общим личным развитием и познанием окружающего мира
* Развитие творческих способностей дошкольников в процессе художественной продуктивной деятельности, музыкального воспитания, ритмопластики.

Работа по художественно-эстетическому направлению, проходит интегрированным курсом через все образовательные области. Методическое обеспечение приоритета выстраивается на основе базисной программы «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса и др.) и дополнительной парциальной программой по хореографии С.Л.Слуцкой «Танцевальная мозаика». Эти программы в комплексе с методическими пособиями обеспечивают целостный, интегрированный подход по всем направлениям художественно-эстетического воспитания, которое основывается на разных видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного) осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественной деятельности: музыкальной, хореографической, изобразительной (рисование, лепка, аппликация, конструирование), художественно-речевой, театрализованной.

При реализации приоритетного направления важную роль играет интеграция деятельности всех специалистов ДОУ.

Творческой группой педагогов был разработан и определен функционал каждого специалиста в рамках реализации приоритетного направления.

*Направления работы заведующей ДОУ:*

- организация всего образовательного процесса; распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;

- сотрудничество с органами управления образованием;

- организация повышения квалификации кадров в области художественно-эстетического воспитания;

- организация развивающей предметной среды;

- решение финансовых вопросов в развитии средств художественно-эстетического воспитания (приобретение оборудования, литературы, картин, костюмов, растений и т.п.);

- работа с родителями по выполнению целей и задач художественно-эстетического воспитания;

- координация работы с другими учреждениями (школой, музеем, музыкальной школой, библиотекой, художественной школой).

*Направления работы старшего воспитателя:*

- ознакомление коллектива с существующими программами и методиками художественно-эстетического воспитания;

- выбор программы и методики (совместно с педколлективом);

- определение места художественно-эстетического воспитания в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;

- контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей; реализация интегрированного подхода;

- мониторинг деятельности всего коллектива;

- участие в диагностике детей и анализе её результатов;

- проведение методических семинаров для членов коллектива;

- участие в совершенствовании развивающей предметной среды;

- участие в распространении опыта работы ДОУ;

- организация родительских собраний, посвящённых проблемам художественно-эстетического воспитания;

- обобщение результатов работы.

*Направления работы психолога:*

- психологическая поддержка работы по художественно-эстетическому воспитанию;

- анализ программ, методик с точки зрения их соответствия уровню развития детей дошкольного возраста;

- участие в составлении диагностических карт;

- присутствие на занятиях с целью определения особенностей поведения и характеристик дошкольников (произвольность, комфортность и т.п.);

- работа с родителями.

*Направления работы музыкального руководителя:*

- проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребёнком произведений искусства;

- согласование музыкальных занятий с тематикой занятий воспитателей, руководителя хореографического кружка, руководителя театральной студии;

- разработка сценариев, подготовка инсценировок, праздников;

- подбор музыкальных произведений к программе руководителя хореографического кружка и театральным постановкам;

- музыкальное сопровождение игр;

- использование элементов фольклора в целях художественно-эстетического воспитания;

- подготовка детей к участию в конкурсах детского творчества.

*Направления работы руководителя изостудии:*

- закрепление содержания занятий художественно-эстетического цикла в рисовании, аппликации;

- оказание помощи музыкальному руководителю, воспитателям в изготовлении наглядных пособий, костюмов к праздникам, конкурсам;

- совместное проведение занятий с музыкальным руководителем;

- участие в создании выставок детских работ;

- подбор репродукций, иллюстраций к программе руководителя театральной студии, помощь в оформлении декораций;

- координация своей программы с программой воспитателей;

- использование элементов фольклора в целях художественно-эстетического воспитания (народная живопись, глиняные игрушки и т.п.).

*Направления работы хореографа:*

- согласование своей программы с программой музыкального руководителя и воспитателей с целью интеграции деятельности;

- использование на занятиях музыкальных упражнений, танцевальных импровизаций, фольклорных и танцевальных игр;

- постановка танцев для детских спектаклей;

- участие в концертной деятельности.

*Направления работы инструктора по физической культуре:*

- согласование своей программы с программой воспитателей с целью интеграции деятельности;

- включение в занятия определённых физических упражнений, подвижных игр с учётом целей и задач художественно-эстетического воспитания;

- участие в праздниках.

*Направления работы воспитателя:*

- разработка и осуществление отдельных проектов, в рамках приоритетного направления;

- участие в конкурсах детского художественного творчества;

- создание условий для художественно-эстетического воспитания в группах: организация уголка детского творчества, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и творчества;

- работа с родителями в системе художественно-эстетического воспитания;

- участие в диагностике по заданию старшего воспитателя и психолога;

- оформление портфолио личных достижений воспитанников.

***Результаты воспитательно-образовательной деятельности.***

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

2.     **Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

***Состояние здоровья воспитанников.***

Деятельность нашего учреждения по оздоровлению дошкольников связана с разработкой системы средств, способов сопровождения с целью улучшения качества физического и психического здоровья детей.

|  |
| --- |
|   |
|   |   |

***Меры по охране и укреплению здоровья.***

В МБДОУ № 45 созданы следующие условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития:

- Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук, витаминопрофилактика, плантарный массаж, кварцевание, применение люстры Чижевского).

- Проводится общий оздоровительный массаж.

- Организован регулярный осмотр врачами-специалистами – 1 раз в год.

- Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.

- 2 раза в год проводятся противорецидивные мероприятия.

- Родители получают индивидуальные консультации по профилактике заболеваний детей.

- Родители информируются по оздоровительной работе детского сада, через планы оздоровительной работы, экраны и стенды оздоровительных мероприятий, анализ детской заболеваемости.

В нашем дошкольном учреждении созданы следующие условия для физического развития детей:

- Музыкально-спортивный зал с достаточным количеством спортивного оборудования,  спортивная площадка со спортивным оборудованием для развития основных видов движения, а также для игр, забав, эстафет в разные сезоны года.

- Во всех группах есть спортивные уголки для физического воспитания.

- В практику работы внедряются оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы корригирующей гимнастики.

- Организация работы с детьми по программе социально-эмоционального развития «Безопасность»

- Разработаны разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня.

- В группах созданы картотеки, атрибуты, пособия для организации индивидуальной, групповой, подгрупповой работы с детьми.

***Организация питания.***

В МДОУ № 45 организовано полноценное сбалансированное питание в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кроме того осуществляется индивидуальный подход к детям, имеющим пищевую аллергию. В нашем детском саду предусмотрена организация диетического питания. В рацион включаются витаминизированные продукты (напитки) и продукты, обогащенные йодом. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

***Обеспечение безопасности.***

МБДОУ № 45 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Все эвакуационные пути детского сада имеют несгораемую отделку стен. Электропроводка в учреждении соответствует установленным требованиям. Для дежурного персонала имеются в наличии индивидуальные средства защиты органов дыхания фильтрующего действия.

Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения включает: наличие кнопки экстренного вызова, ограждение территории детского сада по периметру, наличием в штате отдельного работника в должности сторожа.

В дошкольном учреждении проводятся разовые и плановые специальные мероприятия и по дорожной безопасности.

Администрация и педагоги МБДОУ № 45 регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

- наличие правил внутреннего распорядка,

- регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,

- информирование всех участников воспитательно-образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстремальных и ЧС»,

- регулярные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и чрезвычайной ситуации.

3.     **Основные направления развития учреждения.**

Перспективными направлениями ближайшего развития МБДОУ № 45 являются:

- Способствовать формированию мотивации у детей к здоровому образу жизни через систему мероприятий по здоровьесбережению и физическому воспитанию.

- Способствовать развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в различных видах деятельности совместно с семьями.

- Способствовать профессиональному росту воспитателей и специалистов, успешности их деятельности, повышению педагогической компетентности.

- Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в МДОУ с привлечением родительской общественности.